

## PLAN ANALÍTICO DEL CURSO

<b>Gestión de proyectos transversales para la educación inclusiva</b>					
<b>Facultad</b>	Educación ciencias sociales y humanas				
<b>Código</b>		<b>Número de créditos</b>	3		
<b>Programa Académico</b>	Maestría en Educación				
<b>Área</b>	Disciplinar	<b>Componente</b>	Obligatorio		
<b>Autor</b>	Patricia Hernández				
<b>Tipo de curso (marcar con X)</b>					
Práctico		Teórico		Teórico – Práctico	x
<b>Distribución actividad académica</b>					
Acompañada por docente (HTAD):			48	Total (HTAD+HTI): 144	
Independiente (HTI):			96		

### 1. Justificación

Dada la necesidad de abordar nuevos discursos que atiendan a la interpretación de las dinámicas de interacción entre los seres humanos y, ante los referentes de desigualdad que se establecen entre las sociedades, se hace necesario que el estudiante de la Maestría en Educación comprenda la educación inclusiva desde miradas que impliquen abrir el pensamiento a la consideración de actores y comunidades, a saberes y prácticas variadas, desde una percepción de la diversidad articulada a intereses, posibilidades y expectativas de los sujetos. De allí parte el interés de que en el curso se pretenda favorecer el desarrollo de competencias en la planeación, la organización, la dirección, el seguimiento y la evaluación de proyectos transversales, evidenciándose en escenarios de interacción en los que se propenda garantizar los derechos a través de acciones, prácticas y políticas que eliminen las barreras impuestas por los sujetos en sus procesos de interacción social, política y cultural.

La apuesta por la transversalidad se fundamenta en el vínculo de interacción entre sujetos y saberes profesionales y comunitarios, que posibilitan el reconocimiento y las manifestaciones de la diversidad humana desde una interacción empírica que logre materializar los ajustes y las medidas que se

requieran para conseguir una atención educativa de calidad desde principios como la justicia y la dignidad para todas las personas, indistintamente de su procedencia, territorio, identidad; género, capacidades humanas, lugar y grupo de nacimiento, entre otras características que emergen de la diversidad humana.

## 2. Competencias generales del curso

NÚMERO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENERALES
<b>Competencia 1</b>	Comprende las dinámicas de planeación, organización, dirección y seguimiento que implican la realización de proyectos de educación inclusiva teniendo en cuenta los discursos y las evidencias desde una mirada transversal de las realidades y necesidades de los sujetos partiendo del escenario escolar.
<b>Competencia 2</b>	Analiza las dinámicas transdisciplinarias que se deben implementar al gestionar proyectos educativos desde la inclusión social que le permiten empoderarse en la gestión de proyectos.
<b>Competencia 3</b>	Gestiona en forma pertinente y asertiva la realización de proyectos transversales en respuesta a los retos de la educación inclusiva para el siglo XXI.

## 3. Competencias específicas del curso

NÚMERO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<b>Competencia específica 1, de la competencia general 1</b>	Identifica los principios orientadores del enfoque diferencial en el marco de la organización, planeación e implementación de proyectos transversales para apropiarse de referentes acerca de la educación inclusiva.
<b>Competencia específica 2, de la competencia general 1</b>	Reconoce referentes conceptuales y acciones acerca de la gestión transversal de proyectos educativos, que le permiten analizar la importancia del trabajo desde la inclusión social.
<b>Competencia específica 1,</b>	Analiza la emergencia de proyectos transversales en el marco del trabajo transdisciplinar que le llevan a



<b>de la competencia general 2</b>	empoderarse acerca del beneficio de la educación inclusiva.
<b>Competencia específica 2, de la competencia general 2</b>	Identifica las dinámicas y los alcances en la gestión de proyectos educativos inclusivos desde lo transdisciplinar que le permiten reconocer las acciones requeridas en dicha gestión.
<b>Competencia específica 1, de la competencia general 3</b>	Comprende la importancia de dar soluciones transversales a problemáticas educativas excluyentes para contribuir desde la gestión de proyectos a la intervención sobre problemáticas en el contexto educativo.
<b>Competencia específica 2, de la competencia general 3</b>	Diseña y propone acciones alrededor de la gestión de proyectos educativos incluyentes en el marco del trabajo transdisciplinar, para demostrar la articulación entre los referentes teóricos y los campos de acción.

#### 4. Contenido temático del curso

##### Unidad 1: La educación inclusiva desde la gestión de proyectos transversales

<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Referencias bibliográficas requeridas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discursos emergentes de la educación inclusiva en el siglo XXI.</li><li>• Planear, organizar y direccionar proyectos transversales desde la inclusión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ocampo González, A. (2015). El gran reto de la educación inclusiva en el siglo XXI: avanzar hacia la construcción de una teoría. En Investigación e Innovación en Inclusión Educativa, diagnósticos, modelos y propuestas. Valparaíso, Edt. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296982">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296982</a></li><li>- Roschke, M. A., Brito, Quintana, P. E., Palacios, M. A. (2017). Módulo 5. Gestión de proyectos educacionales. En Roschke, M. A., Brito, Quintana, P. E., Palacios, M. A., <i>Gestión de proyectos de educación permanente en los servicios de salud</i>, pp. (143 - 168). Recuperado de <a href="https://iris.paho.org/handle/10665.2/3284">https://iris.paho.org/handle/10665.2/3284</a></li></ul>
<b>Referencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ramírez, Iñiguez, A. A. (2016). Repensar la</li></ul>



### **bibliográficas complementarias**

inclusión social desde la educación: algunas experiencias en América Latina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, Vol. 5(1), pp. 177 - 194). Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/4350>

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-360293.html?noredirect=1>
- Dueñas, Buey, M<sup>a</sup>. L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, Vol.21(2), mayo-agosto, pp. (358 - 366). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

### **Unidad 2: Dinámicas transdisciplinarias y gestión de proyectos educativos desde la inclusión social**

#### **Contenidos temáticos**

- Gestión de proyectos con una mirada transversal de la educación.
- Alcances e implicaciones en la transversalidad de proyectos en educación inclusiva.

#### **Referencias bibliográficas requeridas**

- Armijo Cabrera, M. (2018). Deconstruyendo la noción de inclusión: Un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 22(3) , pp. 1-26. Recuperado de: <http://oaji.net/articles/2017/2279-1534781720.pdf>
- Ocampo González, A. (2015). Aproximaciones y descripciones generales sobre la formación del objeto de la educación inclusiva. En: Cuadernos de educación inclusiva. Los rumbos de la educación inclusiva en los inicios del siglo XXI: cartografías para modernizar el enfoque Volumen número 1. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578424>



**Referencias bibliográficas complementarias**

- Salmasi, Villarroel, N. & Sánchez, Carreño, J. A. (2013). La gestión escolar desde los proyectos educativos. *SABER: Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, Vol.25(3), pp. (254 - 258). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739463003.pdf>
- Terrazas, Pastor, R. A. (2009). Modelo conceptual para la gestión de proyectos. *Perspectivas*, N°24, pp. (165 - 188). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942160009>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-360293.html?noredirect=1>

**Unidad 3: Proyectos transversales en educación inclusiva: cultura inclusiva desde el hacer**

**Contenidos temáticos**

- Inclusión educativa y cultura inclusiva.
- Estructuración de proyectos transversales: una apuesta por el hacer.

**Referencias bibliográficas requeridas**

- Plancarte Cansino, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Universidad Nacional Autónoma de México, revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, volumen 10, Número 2, pág. 213-226. Recuperado de: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294>
- Gutiérrez, E., García, J., & Quiñonez, J. (2016). Liderazgo y gerencia de proyectos educativos y sociales. *Dominio De Las Ciencias*, 2(4), pp. 274-283..Recuperado de <https://dialnet-unirioja-es.iberobasesdedatoszproxy.com/servlet/articulo?codigo=5802880>

**Referencias bibliográficas**

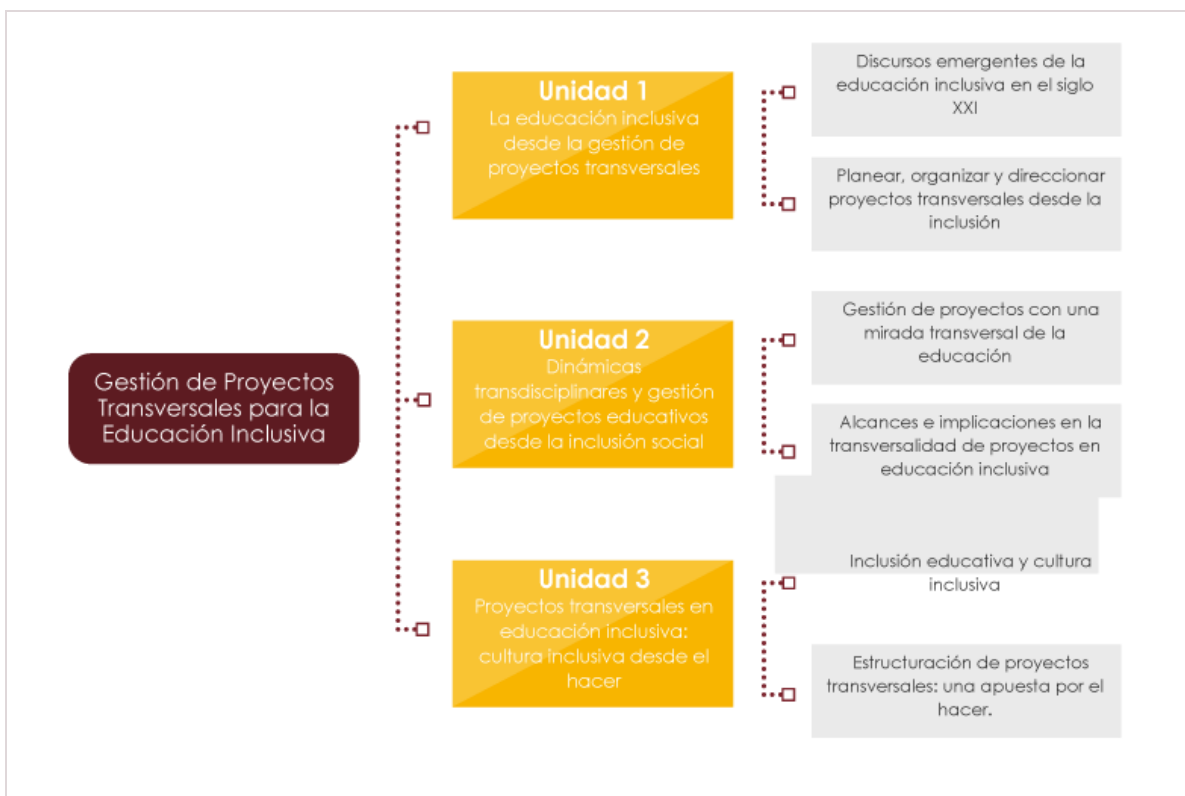
- Díaz Posada, L. & Rodríguez Burgos, L. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional:



## complementarias

- Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. *Revista del Instituto de Estudios en Educación* (24), pp. 43 – 60. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a05.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-360293.html?noredirect=1>
  - Andrade, Córdoba, B., Andrade, Córdoba, C. E. (2011). Acciones afirmativas políticas internas de las universidades públicas en Colombia para permitir el ingreso de los estudiantes afrocolombianos y de los estudiantes indígenas en sus programas de educación superior en el Estado social de Derecho. *Inciso*, Vol.13(1), pp. (123 - 133). Recuperado de la base de datos Dialnet Plus <https://dialnet-unirioja-es.iberobasesdedatosez.proxy.com/servlet/articulo?codigo=5657581>
  - Chaviano, Gómez, Y., & Hernández, González, A. (2006). Herramientas automatizadas para la gestión de proyectos. *Ingeniería Industrial*, Vol. XXVII (2-3), pp. (67 - 74). Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=360433561006>

## ESQUEMA DE CONTENIDO TEMÁTICO DEL CURSO



## 5. Metodología del curso

El curso se desarrolla a través de la modalidad virtual, metodología seminario, en tal sentido se configura la interacción entre tutor, estudiantes y saberes en dos componentes: el primero de ellos serán los *componentes sincrónicos* o de mediación directa, serán adelantados en los momentos de interacción virtual en plataforma, en los cuales se adelantarán dinámicas interactivas y reflexivas entre los estudiantes del curso. Además, los *componentes asincrónicos* serán adelantados de la mano con el trabajo autónomo agenciado por cada estudiante y enriquecido con los materiales de consulta y explicación presentes en la plataforma, en estos desde foros y actividades académicas se desarrollarán las unidades temáticas.

Metodológicamente se adelantarán actividades de trabajo colaborativo que permitirán a los estudiantes, la realimentación de sus construcciones en actividades grupales que evidenciarán las posibilidades de trabajo con otros, elemento vital a la hora de pensar en la gestión de proyectos, por ello se busca desde la metodología incentivar el trabajo con otros, desde la conciencia interdisciplinar que significa, el trabajo con otras identidades profesionales diferentes a la propia.

El desarrollo del curso se compone de 06 actividades así:

### ACTIVIDAD INICIAL

El estudiante participará en el foro de presentación, allí comentará a sus compañeros y docente tutor: sus nombres y apellidos, pasatiempos favoritos e información personal, que desee compartir. El foro lo encontrará en la sección de aspectos generales del curso o primera semana, según organización.

Tanto la participación en el foro como la solución del cuestionario no tendrá calificación.

CÓDIGO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	CONTENIDO ASOCIADO	COMPETENCIA ESPECÍFICA
Act. 01	<p><b>Discursos diferenciales en la educación inclusiva</b></p> <p>Como actividad inicial se le sugiere a los estudiantes realizar una búsqueda autónoma de dos vídeos relacionados con las definiciones de inclusión, esto con el ánimo de reconocer otros discursos y perspectivas acerca de la inclusión en el siglo XXI.</p> <p><b><u>Rol del estudiante:</u></b></p> <p>Los estudiantes, luego de hacer la lectura cuyo fin es acercarlos a los discursos que emergen de la educación inclusiva del siglo</p>	<p><b>Unidad 1:</b></p> <p>La educación inclusiva desde la gestión de proyectos transversales.</p> <p><b>Contenido temático:</b></p> <p>Discursos emergentes de la educación inclusiva en el siglo XXI.</p>	<p>Identifica los principios orientadores del enfoque diferencial en el marco de la organización, planeación e implementación de proyectos transversales para apropiarse de referentes acerca de la educación inclusiva.</p>



	<p>XXI, realizarán un proceso de reflexión y de interiorización acerca de las nuevas concepciones de la inclusión.</p> <p>Luego, construirá una <b>infografía</b> en la que logre plasmar las nuevas concepciones de inclusión dentro de la sociedad.</p> <p><b><u>Rol del tutor:</u></b></p> <p>El docente orientará en las sesiones de apoyo a los estudiantes para que la realización de la infografía sea exitosa y, complementará con explicaciones que profundicen al respecto del tema de referencia para esta actividad.</p>		
Act. 02	<p><b>Articulación de la inclusión social en los escenarios escolares y los proyectos transversales</b></p> <p>Se convoca a los estudiantes a realizar la lectura de los recursos de revisión básica que se encuentran en la descripción de la actividad. La lectura les permitirá entender la inclusión desde la mirada social y educativa del sujeto en el marco de la gestión escolar, partiendo del ámbito de los proyectos,</p>	<p><b>Unidad 1:</b></p> <p>La educación inclusiva desde la gestión de proyectos transversales.</p> <p><b>Contenido temático:</b></p> <p>Planear, organizar y direccionar proyectos transversales desde la inclusión.</p>	<p>Reconoce referentes conceptuales y acciones acerca de la gestión transversal de proyectos educativos, que le permiten analizar la importancia del trabajo desde la inclusión social.</p>



	<p>por ello, de manera <b>grupal</b> deberán realizar un <b>mapa mental</b>.</p> <p><b><u>Rol del estudiante:</u></b></p> <p>El propósito es que el estudiante logre evidenciar los elementos centrales de la inclusión desde la mirada social y educativa del sujeto, así como desde el marco de la gestión escolar en el ámbito de los proyectos de gestión educativa, haciendo enlace con los elementos centrales de la educación inclusiva y las demás categorías.</p> <p><b><u>Rol del Tutor:</u></b></p> <p>El docente culminará esta actividad con la realización de un foro de discusión grupal liderado por él acerca de aspectos centrales en la inclusión social desde la educación.</p>		
Test 01	<p><b>Test final - Unidad 1</b></p> <p>La actividad corresponde a un cuestionario compuesto de diez preguntas de selección múltiple con única respuesta en donde se debe evidenciar la apropiación de los conceptos básicos abordados en la primera unidad de trabajo.</p>	<p><b>Unidad 1:</b> La educación inclusiva desde la gestión de proyectos transversales</p> <p><b>Contenido temático:</b> Discursos emergentes de la</p>	N/A



	<p><b><u>Rol del estudiante:</u></b></p> <p>Los estudiantes deben responder un cuestionario compuesto de diez preguntas en donde deben demostrar la apropiación de los conceptos básicos abordados acerca de la educación inclusiva y la inclusión social. Como elementos de refuerzo deben haber consultado el OVA y el documento orientador de la unidad.</p> <p><b><u>Rol del tutor:</u></b></p> <p>El tutor en las sesiones de apoyo realizará las aclaraciones pertinentes frente a los diferentes conceptos que le permita a los estudiantes la apropiación de los aprendizajes.</p>	<p>educación inclusiva en el siglo XXI.</p> <p>Planear, organizar y direccionar proyectos transversales desde la inclusión.</p>	
Act. 03	<p><b>Alcances e implicaciones en la transversalidad de proyectos</b></p> <p>Como actividad inicial se le sugiere a los estudiantes realizar una búsqueda autónoma y observación de vídeos relacionados con los tipos de proyectos educativos:</p> <p>Proyecto educativo comunitario, proyecto inclusivo, proyecto étnico, entre otros, como</p>	<p><b>Unidad 2:</b></p> <p>Dinámicas transdisciplinarias y gestión de proyectos educativos desde la inclusión social.</p> <p><b>Contenido temático:</b></p> <p>La mirada transversal de la educación</p>	<p>Analiza la emergencia de proyectos transversales en el marco del trabajo transdisciplinar que le llevan a empoderarse acerca del beneficio de la educación inclusiva.</p>



	<p>complemento a la lectura en profundidad del artículo:</p> <p>Armijo Cabrera, M. (2018). Deconstruyendo la noción de inclusión: Un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación. <i>Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)</i>, Vol. 22(3) septiembre-diciembre, pp. (1 - 26). Doi: <a href="https://doi.org/10.15359/ree.22-3.8">https://doi.org/10.15359/ree.22-3.8</a></p> <p><b><u>Rol del estudiante:</u></b></p> <p>Con estos importantes insumos, los estudiantes realizarán un <b>mapa conceptual</b> en el que evidencien la comprensión de los temas sobre la gestión y los elementos centrales del modelo conceptual en clave de los diferentes tipos de proyectos.</p> <p><b><u>Rol del tutor:</u></b></p> <p>El docente orientará en las sesiones de apoyo a los estudiantes en la realización del mapa conceptual y complementará con explicaciones que profundicen al respecto del tema de referencia para esta actividad.</p>	<p>inclusiva para la gestión de proyectos</p>	
--	--	---	--



Act. 04	<p><b>La transversalidad de proyectos en educación inclusiva</b></p> <p><b><u>Rol del estudiante:</u></b></p> <p>Los estudiantes deben realizar la lectura en profundidad de los artículos que se encuentran en la descripción de la actividad.</p> <p>Los estudiantes deben realizar en grupos un <b>ensayo</b> crítico argumentativo acerca del análisis de los dos textos trabajados para esta actividad a la luz de las realidades que ellos vivencian en sus contextos inmediatos y en general acerca del posicionamiento que ha logrado la educación inclusiva en Colombia. El ensayo debe ser mínimo de tres cuartillas.</p> <p>Se dispondrá la plataforma para que los estudiantes puedan subir el ensayo que se les solicita.</p> <p><b><u>Rol del tutor:</u></b></p> <p>El docente orientará en las sesiones de apoyo a los estudiantes en el desarrollo de la actividad a realizar y complementará con explicaciones que profundicen al respecto del</p>	<p><b>Unidad 2:</b> Dinámicas transdisciplinarias y gestión de proyectos educativos desde la inclusión social.</p> <p><b>Contenido temático:</b></p> <p>Alcances e implicaciones en la transversalidad de proyectos en educación inclusiva</p>	<p>Identifica las dinámicas y los alcances en la gestión de proyectos educativos inclusivos desde lo transdisciplinar que le permiten reconocer las acciones requeridas en dicha gestión.</p>
---------	---	--	---



	tema de referencia para esta actividad.		
Test 02	<p><b>Test final - Unidad 2</b></p> <p>La actividad corresponde a un cuestionario compuesto de diez preguntas de selección múltiple con única respuesta en donde se debe evidenciar la apropiación de los conceptos básicos abordados en la segunda unidad de trabajo.</p> <p><b><u>Rol del estudiante:</u></b></p> <p>Los estudiantes deben responder un cuestionario compuesto de diez preguntas en donde deben demostrar la apropiación de los conceptos básicos abordados acerca de la mirada transversal de la educación inclusiva para la gestión de proyectos y de los alcances e implicaciones en la transversalidad de proyectos en educación inclusiva. Como elementos de refuerzo deben haber consultado el OVA y el documento orientador de la unidad.</p> <p><b><u>Rol del tutor:</u></b></p> <p>El tutor en las sesiones de apoyo realizará las aclaraciones pertinentes</p>	<p><b>Unidad 2</b></p> <p>Dinámicas transdisciplinarias y gestión de proyectos educativos desde la inclusión social.</p> <p><b>Contenidos temáticos:</b></p> <p>Gestión de proyectos con una mirada transversal de la educación</p> <p>Alcances e implicaciones en la transversalidad de proyectos en educación inclusiva</p>	N/A

	<p>frente a los diferentes conceptos que le permita a los estudiantes la apropiación de los aprendizajes.</p>		
<p>Act. 05</p>	<p><b>Apuestas efectivas frente a la exclusión</b></p> <p>Como actividad inicial se le sugiere a los estudiantes realizar una búsqueda autónoma y observación de vídeos sobre las medidas afirmativas y lo que implica el cumplimiento de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, en afrodescendientes, en personas con discapacidad, y en género.</p> <p><b><u>Rol del estudiante:</u></b></p> <p>Los estudiantes deben realizar la lectura de los textos que se encuentran en la descripción de la actividad, con el propósito de evidenciar la comprensión de las acciones afirmativas en clave de la realización de proyectos educativos inclusivos.</p> <p>Con los insumos anteriores se invita a los estudiantes a participar en un <b>foro de discusión grupal</b> en donde</p>	<p><b>Unidad 3:</b> Proyectos transversales en educación inclusiva: cultura inclusiva desde el hacer</p> <p><b>Contenido temático:</b></p> <p>Inclusión educativa y cultura inclusiva</p>	<p>Comprende la importancia de dar soluciones transversales a problemáticas educativas excluyentes para contribuir desde la gestión de proyectos a la intervención sobre problemáticas en el contexto educativo.</p>



	<p>se problematice el estado actual de medidas o acciones afirmativas en torno de la inclusión y nuestro papel frente a esas realidades, desde los proyectos educativos inclusivos.</p> <p><b><u>Rol del tutor:</u></b></p> <p>El docente culminará esta actividad con la realización de un foro de discusión grupal liderado por él acerca de las apuestas efectivas frente a la exclusión.</p>		
Act. 06	<p><b>Proyectos transversales: una apuesta por el hacer</b></p> <p>Los estudiantes deben construir una idea de <b>proyecto educativo</b> y presentarlo en un archivo de Power Point, en sesión sincrónica, cada grupo de trabajo deberá grabar un video de mínimo 3 minutos en donde muestran la planeación de un proyecto educativo inclusivo acorde a una problemática o grupo poblacional escogido.</p> <p><b><u>Rol del tutor:</u></b></p> <p>El docente orientará en las sesiones de apoyo a los estudiantes en el desarrollo de la actividad a realizar y</p>	<p><b>Unidad 3:</b> Proyectos transversales en educación inclusiva: cultura inclusiva desde el hacer</p> <p><b>Contenido temático:</b></p> <p>Estructuración de proyectos transversales: una apuesta por el hacer</p>	<p>Diseña y propone acciones alrededor de la gestión de proyectos educativos incluyentes en el marco del trabajo transdisciplinar, demostrando la articulación entre los referentes teóricos y los campos de acción.</p>

	<p>complementará con explicaciones que profundicen al respecto del tema de referencia para esta actividad.</p>		
<p>Test 03</p>	<p><b>Test final - Unidad 3</b></p> <p>La actividad corresponde a un cuestionario compuesto de diez preguntas de selección múltiple con única respuesta en donde se debe evidenciar la apropiación de los conceptos básicos abordados en la tercera unidad de trabajo.</p> <p><b><u>Rol del estudiante:</u></b></p> <p>Los estudiantes deben responder un cuestionario compuesto de diez preguntas en donde deben demostrar la apropiación de los conceptos básicos abordados acerca de la inclusión educativa, la cultura inclusiva y la estructuración de proyectos transversales.</p> <p><b><u>Rol del tutor:</u></b></p> <p>El tutor en las sesiones de apoyo realizará las aclaraciones pertinentes frente a los diferentes conceptos que le permita a los estudiantes la apropiación de los</p>	<p><b>Unidad 3:</b> Proyectos transversales en educación inclusiva: cultura inclusiva desde el hacer</p> <p><b>Contenido temático:</b></p> <p>Inclusión educativa y cultura inclusiva</p> <p>Estructuración de proyectos transversales: una apuesta por el hacer</p>	<p>N/A</p>

aprendizajes.

## 6. Evaluación del curso

La valoración de los aprendizajes propone un proceso permanente, auto, hetero y codireccionado hacia la apropiación de los saberes teóricos y prácticos evidenciados en la argumentación de experiencias. Así mismo las lecturas asignadas y las actividades relacionadas con el componente de investigación documental serán objeto de seguimiento al proceso grupal e individual. Los ejercicios y actividades de evaluación se relacionan con la evidencia de la producción escrita y la argumentación oral que demuestran los estudiantes de acuerdo con los productos esperados y los propósitos parciales o totales de valoración.

Las actividades asincrónicas serán valoradas de acuerdo al cumplimiento de los requisitos y tiempos de cada entrega. también las actividades sincrónicas tendrán una valoración cuantitativa que será proporcionada por el tutor de acuerdo con su criterio profesional. El curso se desarrollará en dieciséis (16) semanas y para cada una de ellas se han diseñado diferentes actividades académicas y evaluativas en relación con las unidades académicas contempladas para el curso.

Unidad	Corte	Nombre de la actividad de aprendizaje	Técnica o herramienta de aprendizaje	Duración en semanas	Semana de realización	Peso en la evaluación
N/A	N/A	Foro de presentación	Foro	1 semana	Semana 1	0%
<b>Unidad 1:</b> La educación inclusiva desde la gestión de proyectos transversales	<b>1</b> <b>(30%)</b>	<b>Act. 01 -</b> Discursos diferenciales en la educación inclusiva	Infografía	2 Semana	Semanas 2 y 3	10%
		<b>Act. 02 -</b> Articulación de la inclusión social en los escenarios escolares y los proyectos transversales	Mapa de ideas	2 Semana	Semanas 4 y 5	10%
		<b>Test final – Unidad 1</b>	Test	1 Semana	Semana 6	10%
<b>Unidad 2:</b> Dinámicas	<b>2</b> <b>(30%)</b>	<b>Act. 03 -</b> Alcances e		2		



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

transdisciplinarias y gestión de proyectos educativos desde la inclusión social		implicaciones en la transversalidad de proyectos	Mapa conceptual	Semanas	Semanas 7 y 8	10%
		<b>Act. 04 -</b> La transversalidad de proyectos en educación inclusiva	Ensayo	2 Semana	Semanas 9 y 10	10%
		<b>Test final – Unidad 2</b>	Test	1 Semana	Semana 11	10%
<b>Unidad 3:</b> Proyectos transversales en educación inclusiva: cultura inclusiva desde el hacer	<b>3</b> <b>(40%)</b>	<b>Act. 05 -</b> Apuestas efectivas frente a la exclusión	Foro	1 Semana	Semana 12	10%
		<b>Act. 06 -</b> Proyectos transversales: una apuesta por el hacer	Proyecto educativo	2 Semanas	Semana 13 y 14	20%
		<b>Test final – Unidad 3</b>	Test	1 Semana	Semana 15	10%
N/A	N/A	Cierre del curso	N/A	1 Semana	Semana 16	0%
<b>TOTAL</b>						<b>100%</b>

**CONTROL DE CAMBIOS**

Nombres y apellidos	Cargo o dependencia	Acción	Fecha
Gladys Molano Caro	Directora del grupo de investigación Geiep	Revisión del PAC	27/03/2020
Ángel Gustavo Córdoba Lozada	Coor. Tecnopedagogía	Revisión PAC	25/04/2020
Ángel Gustavo Córdoba Lozada	Coor. Tecnopedagogía	Revisión y ajustes PAC	27/04/2020